

第 49 回「南山大学英語教員セミナー」の実施概要

第 49 回を迎える今年の英語教員セミナーでは、「理論と実践の融合」(Praxis in Action: Bridging Theory and Classroom Practice)」をテーマに、英語教育学、言語学、心理学、神経科学などの理論を参照し教室で活用する方法を考えること目的とする講座編成を用意しました。ネイティブスピーカー教員による講座では、コンテンツと合わせて、英語コミュニケーション演習も含みます。セミナーの講師は、英米学科の専任教員 5 名に加え、学外からは次の 3 名の先生をお迎えしました。昨年に引き続き、秋田の国際教養大学より英語授業の達人、内田浩樹先生。鹿児島国際大学より、元南山大学英米学科講師であった Sean Toland 先生。沖縄大学より天久大輔先生をお迎えします。Toland 先生は、neurodiverse students と英語教育について扱われます。天久先生は、研究休暇で 1 年間南山大学に滞在されており、ボランティアで講座を担当していただきます。各講座の概要は次のとおりです。

テーマ：理論と実践の融合

Praxis in Action: Bridging Theory and Classroom Practice

講師：内田 浩樹（国際教養大学教授）

講師：Sean Toland（鹿児島国際大学教授、元南山大学外国語学部講師）

講師：天久 大輔（沖縄大学人文学部准教授）

講師：今井 隆夫（南山大学外国語学部教授）

講師：Anthony Cripps（南山大学外国語学部教授）

講師：Fern Sakamoto（南山大学外国語学部准教授）

講師：Bradley Howe（南山大学外国語学部講師）

講師：Chris Hastings（南山大学外国語学部講師）

開催日時：2026 年 8 月 1 日（土）、8 月 2 日（日）、8 月 3 日（月）

9 時 30 分～15 時 15 分

※ただし、1 日目は開会式が 9:20～、3 日目は閉会式が 15:15～15:35 に開催されます。

開催場所：R 棟 6 階 R61 教室

【日程等】

2026 年 8 月 1 日（土）

開会式：9:20 ～ 9:30

セッション 1 : 9:30 ~ 11:00 : 講師 : Fern Sakamoto

セッション 2 : 11:15 ~ 12:45 : 講師 : Sean Toland

セッション 3 : 13:45 ~ 15:15 : 講師 : Bradley Howe

2026 年 8 月 2 日 (日)

セッション 4 : 9:30 ~ 11:00 : 講師 : 天久大輔

セッション 5 : 11:15 ~ 12:45 : 講師 : Anthony Cripps

セッション 6 : 13:45 ~ 15:15 : 講師 : 今井 隆夫

2026 年 8 月 3 日 (月)

セッション 7 : 9:30 ~ 11:00 : 講師 : 内田浩樹

セッション 8 : 11:15 ~ 12:45 : 講師 : Chris Hastings

セッション 9 : 13:45 ~ 15:15 : 講師 : 内田浩樹

閉会式 : 15:15 ~ 15:35

セッション	担当講師	内容
1	Fern Sakamoto	Beyond Classroom English: Teaching Real-World Communication While covering the syllabus and preparing students for entrance exams can be a significant challenge, teachers also need to equip students to use English in real-world contexts. Global communication involves being able to communicate effectively and appropriately with different kinds of people in different kinds of situations and necessitates more than just language proficiency. In this session we will explore ways to foster intercultural communicative ability in students.
2	Sean Toland	Empower Every Learner: Inclusive Teaching in Action Neurodivergent students have unique strengths and learning needs that are often overlooked by educators. This session will show teachers how to make lessons and instructional materials more inclusive and accessible for all students. Participants will learn how YouTube content, AI-supported Kamishibai storytelling, and technology-enhanced learning projects (e.g., multimodal videos) can help students develop important twenty-first century skills. The session will also introduce the Universal Design for Learning (UDL) framework, a practical approach to support teachers in enhancing their pedagogical

		practices. This interactive session is designed for educators who want to create a more inclusive, engaging, and active classroom while adding new ideas to their teaching toolbox.
3	Bradley Howe	<p>Visual Semiotic Readings in English Language Classes</p> <p>Semiotics is the study of symbols, signs, and the ways in which they convey meaning. Conducting visual semiotic readings in the classroom provides learners with a methodology for understanding how images communicate meaning in the world around us. The readings provide ample opportunities for communication and creative thinking. As meaning is derived from the viewer's perspective and cultural background, there are no fixed or "correct" responses. This open-endedness reduces anxiety and fear of making "mistakes," allowing learners to experiment with language and meaning. This session provides hands-on practice of visual semiotic readings that can be adapted for language classes of any level.</p>
4	天久大輔	<p>話しているのに伸びない？ ピアフィードバックで高める英語スピーキング指導</p> <p>近年の英語教育では、コミュニケーション活動の重視により、生徒同士のペア・グループ活動が多く取り入れられている。一方で、「話しているが伸びていない」や「フィードバックが十分に機能していない」といった課題も多くの現場で指摘されている。本講座では、こうした課題に対して、アウトプットや気づきに関する理論を背景としながら、構造化されたピアフィードバックの導入による改善の可能性を提示する。具体的には、大学における授業実践をもとに、ピアフィードバックの方法とその効果について紹介する。また、本講座はワークショップ形式で進め、参加者自身がスピーキング活動およびピアフィードバックを体験し、その効果をできる限り実感できる構成とする。最終的には、学校現場において無理なく導入可能な形での実践方法を検討し、「話すだけ」で終わらないスピーキング指導のあり方を互いに共有したい。</p>
5	Anthony Cripps	<p>Practical Ideas for Creating Effective Classrooms</p> <p>How can we create an environment where our students use more English in class and take ownership of their learning? What kind of material and activities are effective at fostering English communication skills? This session will focus on practical strategies, materials, and activities tailored to Japanese classrooms. We will explore how to design engaging tasks that encourage communication, boost confidence, and maximize student participation. Through collaborative</p>

		discussion, participants will be encouraged to share their opinions as well as their own material and activities.
6	今井 隆夫	<p>AI時代の英語科教育（English as a school subject）の意味の再考</p> <p>言語はコミュニケーションの手段であると同時に思考の手段である。しかし、現行の学習指導要領では、コミュニケーションの側面のみが強調され、思考の手段については背景化されていると感じる。音楽、体育、美術を6年間学んでも皆が音楽家、オリンピック選手、画家などにはなれないが、これらの科目を学ぶ意味はある。プロフェSSIONナルになる者は相当な授業外での努力をしている。英語科も同様であるはずだ。英語コミュニケーション力を付けるには、授業外での相当な努力が必要である。生成AIの出現で、英語を学ぶ意味がなくなるのではないかと危惧される時だからこそ、英語科教育の意味を見直してみたい。1つの回答として、認知言語学を参照した言語表現の背後にある捉え方の違いについて学ぶことの意味を提案したい。</p>
7	内田浩樹	<p>理論から実践への架橋 【語彙修得の観点から】</p> <p>理論：学習者が語彙を獲得するまでには、異なった文脈で12回～14回出会う必要がある。（Francis, D. J., et. al 2006）</p> <p>実践への課題：単語カードを用いた反復練習、単一の例文暗唱に代わる学習機会の創出。</p> <p>概要：学校教育における語彙習得には主に3つの場面があり、①語彙の提示 ②語彙の用例提示 ③学習者による練習が、それにあたります。一般的に実践されているこの方法では、語彙獲得に至るほどの反復は発生しないため、学んだ語彙を用いたアウトプットにはつながりません。本講では、まず、語彙獲得の段階を理解し、提示の方法から反復の機会の創出までを具体的な例を示しながら議論していきます。</p>
8	Chris Hastings	<p>Processing Instruction in Action: Practical Structured Input for the Classroom</p> <p>This session introduces Processing Instruction (PI), with a focus on structured input (SI), as a practical way to improve learners' grammatical accuracy. Briefly grounded in Input Processing theory, the session focuses on how teachers can design activities that guide learners to attend to form while prioritising meaning. Participants will experience and analyse classroom-ready structured input tasks, including adaptations of common junior and senior high school textbook activities. The emphasis is on low preparation, high-impact techniques that address persistent learner errors without relying on output-focused practice. Participants will leave with adaptable activity templates and clear strategies for applying PI principles in their own classrooms.</p>

9	内田浩樹	<p>理論と実践の架橋 【アウトプットの観点から】</p> <p>理論：アウトプットが可能になるには、それ以前に大量のインプットが必要である。</p> <p>実践への課題：中高の英語授業では、1年間で教科書の全レッスンを終えることを目標とした授業計画が立てられる。日本の英語教科書は、分量が非常に少なく、アウトプットを自然発生させるほどのインプットとはなり得ていない。</p> <p>概要：文科省の検定教科書を使うことが求められる日本の学校教育の欠点とも言えますが、教科書を終えることが1年間の目標になってしまっている点に着目します。本講では、教材を増やすことが難しいとすれば、教科書を使ってどのようにインプット量を増やすことができるのか、また、アウトプットにつながるようなインプット活動のあり方を考えて行きます。</p>

以 上